

ANNO SCOLASTICO

2019 / 2020

**DIPARTIMENTO DISCIPLINARE** SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**DISCIPLINA** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**COORDINATORI** MARTIN CLAUDIA**DOCENTI** DOGLIANI, MARTIN, OLIVERO, SENSINI, VEGLIA**CLASSI** (Biennio o Triennio) 1° BIENNIO**ANALISI DEI BISOGNI** (fare riferimento, in generale, ai programmi ministeriali, al bacino di utenza, ai risultati dei test d'ingresso)

I docenti del dipartimento di Scienze Motorie concordano nella volontà di mettere a punto una programmazione annuale di dipartimento che tenga conto:

- degli orientamenti didattici, generali e specifici, della nuova Riforma delle Scuole Superiori, così come questi sono stati definiti dal Ministero
- dei pre-requisiti degli allievi evidenziati dai test d'ingresso
- della necessità di svolgere, se possibile, le due ore di Scienze Motorie abbinata al fine di proporre all'utenza attività che si svolgono anche al di fuori dell'edificio scolastico, usufruendo degli impianti sportivi presenti sul territorio, in modo da poter ampliare l'offerta agli allievi della scuola.

**FINALITA' GENERALI** (dell'area dipartimentale; all'occorrenza anche finalità specifiche delle singole discipline comprese nel dipartimento)

- Acquisire un comportamento adeguato all'espletamento delle attività: RISPETTARE IL REGOLAMENTO DELLA PALESTRA, rispettare l'orario, avere al seguito il materiale richiesto e l'abbigliamento adeguato, secondo le norme di espletamento del tipo di attività fisica svolta; imparare l'uso adeguato delle attrezzature e diventare consapevole che un comportamento responsabile favorisce la convivenza civile.
- Promuovere l'armonico sviluppo corporeo e motorio attraverso il miglioramento delle qualità fisiche condizionali, coordinative e neuromuscolari, la comunicazione non verbale e la relazione con il gruppo.
- Acquisire una cultura dell'attività fisica e motoria che rientri nelle proprie abitudini, influenzando il proprio stile di vita, diventando consapevole dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare.
- Stimolare la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti delle attività motorie
- Promuovere il rinforzo della personalità attraverso il miglioramento del rapporto con il proprio corpo e della relazione con gli altri.
- Acquisire l'uso di una terminologia specifica, adoperandola in modo adeguato; conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e gli altri aspetti legati al movimento ed alla salute.
- Imparare a rispettare l'ambiente e in particolare l'ambiente naturale nel quale si espletano le attività

**OBIETTIVI DIDATTICI** (come nel precedente)**Lo studente, al termine del 1° biennio dovrà dimostrare un miglioramento riguardo le abilità di:**

- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato e vincere resistenze rappresentate dal carico naturale
- Dosare lo sforzo (Resistenza)
- Eseguire movimenti con una buona escursione articolare (Scioltrezza articolare)
- Migliorare la tonicità della muscolatura (Tono muscolare e Forza)
- Coordinare azioni semplici e/o complesse in forma economica, in situazioni variabili (Coordinazione), saper svolgere azioni che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio (Equilibrio), avere disponibilità e controllo segmentario (Percezione corporea segmentaria)
- Eseguire movimenti in velocità (Velocità d'azione e di esecuzione)
- Realizzare movimenti da semplici a complessi, adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali (Percezione ritmica ed esecuzione attraverso il movimento)
- Autocontrollo e predisposizione al rilassamento ed alla percezione del respiro
- Attuare l'assistenza diretta e indiretta adeguata alla situazione.
- Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (valutazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto.

**A livello di conoscenze dovrà:**

- Conoscere almeno una disciplina individuale e due sport di squadra privilegiando la componente educativa
- Apprendere le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti
- Acquisire capacità di osservazione e di auto-correzione
- Imparare a star bene con il proprio corpo e riconoscerne i messaggi non verbali
- Conoscere i principi elementari legati al movimento e gli schemi posturali di base, i principi per una corretta alimentazione, gli elementi teorici legati all'anatomia ed alla fisiologia
- Esplorare e conoscere il territorio tramite attività che partono dalla struttura scolastica e raggiungono gli ambienti esterni alla scuola
- **A livello di competenze dovrà:**
- Trasferire abilità e conoscenze motorie in realtà ambientali diversificate
- Imparare a star bene con il proprio corpo conoscendone le risorse ed i limiti in modo da adattarli a situazioni diversificate e nella soluzione dei problemi che si presentano in quella circostanza

**PRE-REQUISITI E TEST D'INGRESSO** (fornire indicazioni di massima sui livelli di partenza richiesti e sui criteri concordati di utilizzo dei risultati dei test d'ingresso nella programmazione individuale)**Pre-requisiti:**

- Essere disponibili ad eseguire gli esercizi proposti
- Rispettare le regole e le consegne
- Conoscere le dinamiche del gioco: coinvolgimento, collaborazione, disponibilità
- Possedere capacità d'ascolto e di comprensione delle consegne assegnate

- Aver sperimentato, attraverso esercitazioni adeguate: gli schemi motori di base nelle varie combinazioni, la lateralità e l'orientamento spaziale, la coordinazione generale, l'equilibrio, il senso ritmico.
- Conoscere, anche se in forma globale, i pre-atletici di base, gli elementi di pre-acrobatica, l'uso dei piccoli attrezzi, gli elementi fondamentali di alcuni sport di squadra
- Essere preparati a svolgere la lezione secondo il seguente schema: riscaldamento – sviluppo dell'argomento della lezione – defaticamento.

**Test d'ingresso:**

I criteri di valutazione dei test sono riferiti alle tabelle che sono tarate sul livello medio di preparazione degli studenti, che differisce tra gli allievi dei Geometri da quelli dei Licei; tali tabelle saranno rese note agli studenti prima dei test.

**CONTENUTI DI MASSIMA (se previsti a livello di dipartimento)**

**Per quanto riguarda i contenuti specifici, si fa riferimento ai piani di lavoro dei singoli docenti.**

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Verranno utilizzati: il metodo globale, il metodo analitico, l'interrelazione tra i due metodi.

I mezzi attraverso i quali raggiungere gli obiettivi saranno: esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, percorsi in circuito ed a stazioni, esercitazioni con la musica, danze, verbalizzazione sul vissuto motorio, raccolta di dati relativi alle proprie prestazioni, stesura di tabelle.

Per ciò che riguarda gli argomenti teorici, saranno proposte agli allievi delle verifiche scritte con allegata la tabella di valutazione e verifiche orali.

Le attività saranno svolte in palestra e potranno anche essere svolte al di fuori dell'edificio scolastico: percorsi ciclabili, centro storico, aree fluviali, campo scuola di atletica leggera, piscina coperta e scoperta, campi di tennis, campi da calcio a 5 e da calcio, piste di pattinaggio a rotelle e su ghiaccio, palestre di roccia, aree attrezzate per la pratica dell'Orienteering.

Ci si potrà avvalere di esperti di alcune discipline e si potranno organizzare lezioni presso altre strutture con personale esperto anche a pagamento (esempio corso di tennis con istruttore qualificato), l'adesione a tali attività dovrà essere di tutta la classe e sarà segnalata nel piano di lavoro di ogni singolo docente.

**Strumenti didattici:** il libro: "Più movimento slim" ed: Marietti scuola per le classi prime Geometri e prime e seconde dei Licei (per le classi prime il testo è consigliato); il testo.....per le classi seconde dei Geometri; quando occorre: mezzi audiovisivi, dispense e documentazioni scritte per eventuali approfondimenti e collegamenti interdisciplinari. Fotocopie.

**TEMPI DI MASSIMA**

Gli argomenti sono proposti sotto forma di moduli di 4/8 ore, tenendo conto del livello della classe e del numero degli allievi. Al termine di ogni modulo verranno effettuate delle prove pratiche per rilevare il livello di abilità, conoscenze e competenze raggiunto dall'allievo/a.

Periodizzazione: sarà presente nei piani di lavoro dei singoli docenti.

**VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (criteri, modalità, misurazioni, quantificazioni numeriche, pesi, consegne ...)**

**Verifiche**

Visto la specificità e la complessità della materia, la valutazione terrà conto del livello di partenza, delle singole capacità dell'allievo/a, dell'impegno e della partecipazione.

La valutazione sarà quindi:

oggettiva, cioè si baserà sull'analisi dei dati raccolti durante l'esecuzione delle prove effettuate nel corso o al termine di un determinato modulo, facendo riferimento alle tabelle.

soggettiva, cioè si baserà sull'osservazione continua dell'aspetto motorio e comportamentale dell'allievo/a, durante il lavoro scolastico.

L'interpretazione dei dati raccolti, riguardanti il lavoro svolto da ciascun allievo, sarà tradotta in un voto, che indicherà il livello di apprendimento raggiunto. Tale operazione sarà effettuata tenendo in considerazione:

-il confronto con le prestazioni ottenute dall'intera classe

- il confronto della prestazione in riferimento ai criteri stabiliti dagli obiettivi (ha l'allievo raggiunto o meno l'obiettivo minimo che ci eravamo prefissati)

- la considerazione dei progressi rispetto a : livello di partenza, condizioni fisiche e psicologiche, capacità e ritmi di apprendimento, tenendo conto dei ritmi di apprendimento personali, fattori di crescita morfologica.

Gli allievi verranno stimolati a verbalizzare le esperienze motorie, utilizzando la terminologia adeguata ed ad effettuare i collegamenti con gli argomenti teorici studiati.

Per ciò che riguarda la valutazione delle conoscenze teoriche, saranno proposte delle schede di verifica ( domande a scelta multipla, a risposta aperta, test a completamento) con allegata la tabella di valutazione oppure verifiche orali.

La valutazione non dovrà essere vissuta come momento d'antagonismo e di frattura all'interno della classe, ma come momento educativo e processo di crescita ( conoscenza delle proprie capacità, dei propri mezzi e dei propri limiti, stimolo a migliorare se stessi, introduzione di un pensiero positivo).

**Valutazioni in itinere e finali**

Al termine di ogni modulo l'allievo sosterrà alcune prove pratiche, sulle quali potrà esercitarsi durante le lezioni, per verificare il livello di preparazione raggiunto, l'insegnante fornirà agli allievi la tabella di valutazione.

Per le prove teoriche, verrà segnalato il punteggio di ogni domanda e la relativa tabella del punteggio complessivo.

Al termine dei periodi valutativi l'allievo sarà valutato, oltre che per le prove sostenute, per il comportamento e l'atteggiamento tenuto durante le lezioni, secondo il seguente schema:

**partecipazione attiva e corretta alle attività proposte (1) 3 punti**

**adeguatezza del materiale 2 punti**

**atteggiamento collaborativo 2 punti**

**comportamento adeguato (2) 3 punti**

**(1) esecuzione corretta degli esercizi assegnati, rispettando anche in numero delle ripetizioni**

**(2) rispetto dei compagni, dell'insegnante, delle attrezzature, dell'orario.**

Al termine di ogni periodo valutativo, il voto risulterà unico e basato su un minimo di tre valutazioni

La media finale del primo quadrimestre sarà il primo voto del secondo quadrimestre al fine di evitare che gli allievi facciano delle scelte di impegno.

Nel caso di allievi che abbiano partecipato ai Campionati studenteschi e relativi allenamenti e all'attività sportiva d'istituto, l'insegnante ne terrà conto nella valutazione finale.

Si cercherà, per quanto possibile, di concordare le verifiche tra i vari insegnanti della classe.

La valutazione sarà espressa in decimi durante l'anno scolastico, come concordato nel Collegio dei Docenti.

**Allievi esonerati totalmente dall'attività pratica:** gli allievi in possesso di esonero totale, **parteciperanno comunque alle lezioni**, per ciò che sarà loro possibile. Durante la lezione sarà compito dell'insegnante trovare le modalità adeguate al fine di coinvolgere gli allievi. Per quanto riguarda la valutazione, saranno valutati sugli argomenti teorici e sulla partecipazione ai compiti assegnati all'allievo dall'insegnante.

**Allievi con giudizio sospeso:** effettueranno una prova orale e/o pratica, che sarà specificata dal docente. Come forma di recupero si propone lo studio ed il lavoro individuale.

**FORME DI RECUPERO**

Gli allievi che presenteranno difficoltà riguardo la materia al termine del primo quadrimestre effettueranno il recupero in itinere. Riguardo la teoria si propone lo studio individuale.

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (corsi extracurricolari ...)**

Per quanto riguarda i Licei, si effettuerà l'attività di pratica sportiva pomeridiana per il torneo interno di pallavolo e la partecipazione al Progetto CSS riguarderà le seguenti discipline: corsa campestre, nuotalascuola, orienteering.

Per le classi dei Geometri sono proposte le seguenti attività:

Accoglienza classi prime

Fase d'istituto di corsa campestre

Tornei d'Istituto: pallavolo

Orienteering: allenamenti pomeridiani – fase provinciale

Sci: Giornata bianca.

Inoltre si prevede di partecipare alle seguenti manifestazioni dei Campionati Studenteschi:

Corsa campestre – Nuoto promozionale – Orienteering - Pallavolo

Attività curricolare:

Per Licei e Geometri: lezioni in orario curricolare tenute da esperti delle varie discipline, specificata dai singoli docenti nel proprio piano di lavoro.

**ADATTAMENTI INDIVIDUALI (se concordati)**

In presenza di allievi disabili si concorderà la programmazione con l'insegnante di sostegno.

In presenza di allievi DSA o BES, saranno attuate le strategie adatte secondo il PDP

Obiettivi minimi: per gli allievi con bisogni educativi speciali o con programma semplificato, il docente adatterà il programma e le relative verifiche ad ogni allievo, esplicitando gli obiettivi minimi di ogni singola disciplina e degli argomenti teorici nella propria programmazione di classe.

I singoli docenti potranno comunque apportare delle variazioni e degli adattamenti al programma di dipartimento, in base alle esigenze didattiche, alla

tipologia della classe e alla disponibilità delle strutture.

**Data di presentazione**            11/10/2019

**FIRME:**

**Coordinatore**            \_\_\_\_\_

**Docenti**                \_\_\_\_\_  
                              \_\_\_\_\_  
                              \_\_\_\_\_  
                              \_\_\_\_\_

**FIRMA DEL DIRIGENTE**

\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO

2019 /2020

**DIPARTIMENTO DISCIPLINARE** SCIENZE MOTORIE**DISCIPLINA** SCIENZE MOTORIE**COORDINATORI** MARTIN CLAUDIA**DOCENTI** DOGLIANI, MARTIN, OLIVERO,, SENSINI, VEGLIA**CLASSI** (Biennio o Triennio) 2° BIENNIO e CLASSE QUINTA**ANALISI DEI BISOGNI** (fare riferimento, in generale, ai programmi ministeriali, al bacino di utenza, ai risultati dei test d'ingresso)

I docenti del dipartimento di Scienze Motorie concordano nella volontà di mettere a punto una programmazione annuale di dipartimento che tenga conto:

- degli orientamenti didattici, generali e specifici così come questi sono stati definiti dal Ministero
- dei risultati dei test d'ingresso
- della necessità di svolgere, quando possibile, le due ore di Scienze motorie abbinata, al fine di proporre all'utenza attività e corsi che si svolgano anche al di fuori dell'edificio scolastico, usufruendo degli impianti sportivi presenti sul territorio, in modo da poter ampliare l'offerta agli allievi della scuola.

**FINALITA' GENERALI** (dell'area dipartimentale; all'occorrenza anche finalità specifiche delle singole discipline comprese nel dipartimento)

- Promuovere il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita (praticare a livello amatoriale e con continuità, almeno un'attività motoria),
- Favorire l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute)
- Promuovere lo sviluppo della sensibilità e della capacità creativa attraverso la presa di coscienza di sé mediante il corpo e lo studio dei diversi "linguaggi corporei"
- Stimolare l'acquisizione di una capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport
- Sensibilizzare gli allievi riguardo il "benessere" fisico, psichico, al fine del mantenimento dello "stato di salute"

**OBIETTIVI DIDATTICI** (come nel precedente)**Lo studente al termine del triennio deve dimostrare di:****possedere le seguenti abilità**

- capacità di osservazione, concentrazione, auto-correzione
- sensibilità e creatività per migliorare la comunicazione e la relazione, attraverso la presa di coscienza dei linguaggi corporei e la consapevolezza del proprio stato emotivo
- conoscenza, pratica e procedure di almeno due degli sport programmati praticare attività simbolico-espressive e saperne approfondire gli aspetti culturali
- praticare in modo consapevole attività di esplorazione e di osservazione tipiche dell'ambiente naturale
- conoscere e praticare attività fisiche proposte durante il corso di studi, con la finalità di ampliare l'esperienza motoria

**possedere le conoscenze riguardo**

- le caratteristiche tecniche e normative delle attività motorie praticate
- i comportamenti adeguati ed efficaci da adottare in caso di infortuni
- gli elementi fondamentali di anatomia e di fisiologia, di educazione alimentare, i metodi di allenamento e preparazione atletica. Gli elementi di base del movimento, della comunicazione, dello sviluppo psico-motorio e corporeo.
- i principi fondamentali dell'educazione posturale e della prevenzione dei vizi posturali
- gli effetti causati dall'assunzione di sostanze dannose all'organismo (alcol, fumo, droghe, farmaci, doping)
- elementi di storia e di etica dello sport

**possedere le seguenti competenze**

- essere consapevole del percorso effettuato (procedure di allenamento) per conseguire il miglioramento delle seguenti capacità: resistenza, velocità, forza muscolare, scioltezza articolare ed allungamento muscolare, coordinare azioni efficaci in situazioni complesse
- saper applicare operativamente le conoscenze e le metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- essere in grado di organizzare e realizzare progetti finalizzati (sequenze motorie, allenamento, lezione ai compagni, tornei sportivi)
- saper mettere in pratica norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e conoscere le fondamentali nozioni di primo soccorso

**PRE-REQUISITI E TEST D'INGRESSO** (fornire indicazioni di massima sui livelli di partenza richiesti e sui criteri concordati di utilizzo dei risultati dei test d'ingresso nella programmazione individuale)**pre-requisiti:**

- essere disponibili a lavorare da soli, in autonomia, a coppie, nelle varie stazioni, con attrezzi, con la musica
- conoscere la struttura del corpo umano e in modo specifico l'apparato locomotore
- aver raggiunto una sufficiente ri-elaborazione degli schemi motori di base
- aver sperimentato miglioramenti nelle capacità condizionali e coordinative
- aver acquisito un comportamento adeguato alle norme della disciplina praticata
- essere in grado di assumere incarichi e compiti organizzativi nella gestione di gare, tornei e lezioni.

**Test d'ingresso:**

I criteri di valutazione dei test sono riferiti alle tabelle che sono tarate sul livello medio di preparazione degli studenti, che differisce tra gli allievi dei Geometri da quelli dei Licei; tali tabelle saranno rese note agli studenti prima dei test.

**CONTENUTI DI MASSIMA** (se previsti a livello di dipartimento)**Per quanto riguarda i contenuti specifici, si fa riferimento ai piani di lavoro dei singoli docenti.**

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Saranno utilizzati: il metodo globale, il metodo analitico, l'interrelazione tra i due metodi.  
I mezzi attraverso i quali raggiungere gli obiettivi saranno: esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, percorsi in circuito ed a stazioni, verbalizzazione sul vissuto motorio, raccolta di dati relativi alle proprie prestazioni, stesura di tabelle.  
Per ciò che riguarda gli argomenti teorici, saranno proposte agli allievi delle verifiche orali e/o scritte ( domande a risposta multipla, aperta e a completamento) con allegata la tabella di valutazione.  
Le esercitazioni saranno svolte in palestra ed al di fuori dell'edificio scolastico: percorsi ciclabili, centro storico, aree fluviali, campo scuola di atletica leggera, piscina coperta e scoperta, campi di tennis, campi di calcio a 5 e di calcio, piste di pattinaggio su ghiaccio, palestre di roccia, aree attrezzate per la pratica dell'Orienteering, padiglione dello sport, centro sportivo canoa. e rafting.  
**Strumenti didattici:** il testo "Piu' movimento Slim" - Ed. Marietti per le classi terze, "Studenti informati" ed. Il Capitello per le classi quarte e quinte dei Licei, il testo..... Per i Geometri; mezzi audiovisivi, dispense e documentazioni scritte per eventuali approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.

**TEMPI DI MASSIMA**

Gli argomenti sono proposti sotto forma di moduli di 4/8 ore, tenendo conto del livello della classe e del numero degli allievi. Al termine di ogni modulo verranno effettuate delle prove pratiche per rilevare il livello di abilità, conoscenze e competenze raggiunto dall'allievo/a.

Periodizzazione: sarà presente nei piani di lavoro dei singoli docenti.

**VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (criteri, modalità, misurazioni, quantificazioni numeriche, pesi, consegne ...)**

Vista la specificità e la complessità della materia, la valutazione terrà conto del livello di partenza, delle singole capacità dell'allievo/a, dell'impegno e della partecipazione .

La **valutazione** sarà quindi:

oggettiva, cioè si baserà sull'analisi dei dati raccolti durante l'esecuzione delle prove effettuate nel corso o al termine di un determinato modulo  
soggettiva, cioè si baserà sull'osservazione continua dell'aspetto motorio, dell'impegno e del comportamento dell'allievo/a, durante il lavoro scolastico.

L'interpretazione dei dati raccolti, riguardanti il lavoro svolto da ciascun allievo, sarà tradotto in un voto, che indicherà il livello di apprendimento raggiunto, utilizzando le tabelle di valutazione allegate . Tale operazione sarà effettuata tenendo in considerazione:

-il confronto con le prestazioni ottenute dall'intera classe

- il confronto della prestazione in riferimento ai criteri stabiliti dagli obiettivi (ha l'allievo raggiunto o meno l'obiettivo minimo che ci eravamo prefissati)

- la considerazione dei progressi rispetto al livello di partenza, alle condizioni fisiche e psicologiche, alle capacità ed ai ritmi di apprendimento, tenendo conto di quelli personali.

Gli allievi saranno stimolati a verbalizzare le esperienze motorie, utilizzando la terminologia adeguata e a effettuare i collegamenti con gli argomenti teorici studiati.

**Valutazioni in itinere e finali:**

a) La valutazione non dovrà essere vissuta come momento di antagonismo e di frattura all'interno della classe, ma come momento educativo e processo di crescita (conoscenza delle proprie capacità, dei propri mezzi e dei propri limiti, stimolo a migliorare se stessi, introduzione di un pensiero positivo).

b) Al termine di ogni modulo l'allievo sosterrà alcune prove pratiche, sulle quali potrà esercitarsi durante le lezioni, per verificare il livello di preparazione raggiunto, l'insegnante fornirà agli allievi la tabella di valutazione e al termine di ogni periodo valutativo, sarà resa nota agli allievi la valutazione distinta tra teoria e pratica, sulla pagella il voto risulterà unico.

c) Per ciò che riguarda la valutazione delle conoscenze teoriche, saranno proposte delle schede di verifica, con allegata la tabella di valutazione o interrogazioni orali.

d) Per ogni periodo valutativo l'allievo sarà valutato, oltre che per le prove sostenute anche per il comportamento e l'atteggiamento tenuto durante le lezioni, secondo il seguente schema:

- partecipazione attiva e corretta alle attività proposte (1) 3 punti
- adeguatezza del materiale 2 punti
- atteggiamento collaborativo 2 punti
- comportamento adeguato (2) 3 punti
- (1) esecuzione corretta degli esercizi assegnati, rispettando anche il numero di ripetizioni
- (2) rispetto dei compagni, dell'insegnante, delle attrezzature, dell'orario

Al termine di ogni periodo valutativo, il voto risulterà unico e basato su un minimo di tre valutazioni

La media finale del primo quadrimestre sarà il primo voto del secondo quadrimestre al fine di evitare che gli allievi facciano delle scelte di impegno.

Nel caso di allievi che abbiano partecipato ai Campionati studenteschi e relativi allenamenti e all'attività sportiva d'istituto, l'insegnante ne terrà conto nella valutazione finale.

Si cercherà, per quanto possibile, di concordare le verifiche tra i vari insegnanti della classe.

La valutazione sarà espressa in decimi durante l'anno scolastico, come concordato nel Collegio dei Docenti.

**Allievi esonerati totalmente dall'attività pratica:** gli allievi in possesso di esonero totale, **parteciperanno comunque alle lezioni**, per ciò che sarà loro possibile. Durante la lezione sarà compito dell'insegnante trovare le modalità adeguate al fine di coinvolgere gli allievi. Per quanto riguarda la valutazione, saranno valutati sugli argomenti teorici e sulla partecipazione ai compiti assegnati all'allievo dall'insegnante.

**Allievi con giudizio sospeso:** effettueranno una prova orale e/o pratica, che sarà specificata dal docente. Come forma di recupero si propone lo studio ed il lavoro individuale.

**FORME DI RECUPERO**

Gli allievi che presenteranno difficoltà riguardo la materia al termine del primo quadrimestre effettueranno il recupero in itinere. Riguardo la teoria si propone lo studio individuale.

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (corsi extracurricolari ...)**

Per quanto riguarda i Licei, si effettuerà l'attività di pratica sportiva pomeridiana relativa alla pallavolo e la partecipazione al Progetto CSS comprenderà le seguenti discipline: corsa campestre, nuotalascuola, orienteering, pallavolo (torneo interno).

Per le classi dei Geometri, che attiveranno il progetto dei CSS, sono proposte le seguenti attività:

Fase d'istituto di corsa campestre

Tornei d'istituto: pallavolo

Nuoto promozionale

Orienteering: allenamenti pomeridiani – fase provinciale

Sci: Giornata bianca.

Attività curricolare:

Geometri: corso di nuoto per le classi terze, tre lezioni di arrampicata per le classi quarte, corso di tennis per le classi quinte.

Per Licei e Geometri: lezioni in orario curricolare tenute da esperti delle varie discipline, specificata dai singoli docenti nel proprio piano di lavoro.

**ADATTAMENTI INDIVIDUALI (se concordati)**

In presenza di allievi disabili si concorderà la programmazione con l'insegnante di sostegno.

In presenza di allievi DSA o BES, saranno attuate le strategie adatte secondo il PDP

Obiettivi minimi: per gli allievi con bisogni educativi speciali o con programma semplificato, il docente adatterà il programma e le relative verifiche ad ogni allievo, esplicitando gli obiettivi minimi di ogni singola disciplina e degli argomenti teorici nella propria programmazione di classe.

I singoli docenti potranno comunque apportare delle variazioni e degli adattamenti al programma di dipartimento, in base alle esigenze didattiche, alla tipologia della classe e alla disponibilità delle strutture.

**Data di presentazione** 11/10/2019

**FIRME:**

**Coordinatore**

**Docenti**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL DIRIGENTE:** .....