



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

### "BIANCHI - VIRGINIO"

Liceo Artistico e Musicale Statale - Istituto Tecnico Geometri

Corso De Gasperi, 11 – 12100 Cuneo Tel.: 0171 67929 -

Codice fiscale: **80018600041** PEC: **cnis02400g@pec.istruzione.it**

e-mail : **cnis02400g@istruzione.it**

## LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA E LA VALUTAZIONE

**approvato dal Collegio dei Docenti riunitosi in modalità smart nel giorno 11 maggio 2020**

### Premessa

L'eccezionalità della situazione che stiamo vivendo impone una profonda riflessione sulla didattica e sulla valutazione: la scuola deve sostenere, anche e soprattutto in situazioni di particolare emergenza, il processo di apprendimento di ogni allievo, deve far sentire la propria vicinanza a studenti e famiglie, e deve individuare strumenti efficaci per rilevare le conoscenze, le abilità, le competenze e le eventuali carenze degli alunni.

Lo scopo principale della didattica a distanza (DAD), in un momento inedito ed emergenziale come quello odierno, sta innanzitutto nel mantenimento di una relazione e di un contatto con i ragazzi. La didattica non può trasformarsi in una mera trasmissione di saperi, e non è possibile replicare da remoto l'orario e le normali lezioni cui eravamo abituati. È necessario recuperare quella relazione con gli alunni che è la specificità del lavoro dell'insegnante, perché è in quella mediazione che avviene l'apprendimento.

### Cornice normativa

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione, sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza (D.L. 22/20 art. 2 comma 3); in questo contesto la valutazione deve essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione.

La valutazione viene disciplinata dalla seguente cornice normativa:

- Nota n. 388 del 17 marzo 2020. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

*In particolare «Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe».*

- Decreto legislativo n.22 dell'8 aprile 2020. Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato (ridefinisce modalità, anche telematiche, della valutazione finale degli alunni, ivi compresi gli scrutini finali)
- Ordinanza ministeriale 197 del 17 aprile 2020. Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'Esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
- Ordinanza concernente gli esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019-2020 dell'8 maggio 2020.
- Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti dell'8 maggio 2020

### **Strumenti della didattica a distanza**

Il rapporto con la scuola, con un calendario di impegni e scadenze stabiliti ma comunque flessibili, può aiutare alunni e docenti a creare una nuova routine, un ritmo per le giornate e le settimane della DAD. In quest'ottica, l'aiuto che ci offre la tecnologia, con l'utilizzo di vari strumenti e piattaforme, può permettere una comunicazione altrimenti impossibile, ma richiede anche senso di responsabilità e maturità da parte dei ragazzi, elementi questi che andranno incentivati, valorizzati e potenziati. Infatti la DAD, dal momento che lascia grande autonomia agli studenti e allo stesso tempo richiede loro maturità e senso di responsabilità, può davvero promuovere una "capacità di imparare ad imparare" degli alunni, in riferimento a tutte le competenze, ma soprattutto quelle digitali e quelle trasversali. Di questo processo di maturazione bisognerebbe tener conto anche in fase di valutazione.

Gli insegnanti possono organizzare la DAD utilizzando gli strumenti che meglio si adattano alla loro disciplina e alla loro sensibilità, scegliendo tra *modalità sincrone* (streaming e video lezioni in diretta web) e *modalità asincrone* (invio di materiali, audio lezioni e video lezioni), utilizzando le *piattaforme e i canali di comunicazione* che ritengono più adatti (Classroom, registro elettronico, mail, siti o blog...) e comunicando in modo chiaro e trasparente ai propri alunni *modi e tempi* con i quali viene organizzata la didattica.

### **La valutazione**

In questo contesto, la valutazione è più che mai necessaria, in quanto permette ai docenti di monitorare ed eventualmente rimodulare il proprio processo di insegnamento in base alla risposta dei ragazzi, e permette agli alunni di avere un riscontro puntuale del proprio lavoro e del proprio impegno. Gli studenti hanno il diritto e il bisogno di avere un riscontro del proprio percorso di apprendimento, necessitano di una valutazione chiara e tempestiva, che individui criticità e carenze, ma che si collochi anche in una prospettiva di accompagnamento e incoraggiamento.

In tempi di DAD è auspicabile che i contenuti delle singole materie vengano rivisti ed essenzializzati, individuando gli elementi fondanti e irrinunciabili di ogni disciplina, non per ridurre il programma, ma per riuscire ad andare al cuore degli argomenti; per questo motivo i singoli docenti e i consigli di classe hanno aggiornato, ove necessario, le progettazioni definite ad inizio anno scolastico, rimodulando gli obiettivi di apprendimento; le programmazioni sono visibili a studenti e famiglie sull'apposita sezione del registro elettronico.

Dal momento che la valutazione viene normata, è bene che abbia un riscontro esplicito e venga riportata sul registro elettronico, comprensiva di una descrizione e di una motivazione, se questa non è già stata fornita in forma orale allo studente. Come sappiamo, il particolare momento che viviamo è portatore anche di nuove

situazioni di criticità e fragilità, soprattutto in ragazzi già deboli, poco motivati, o difficili da raggiungere, pertanto è quanto mai necessario che la didattica a distanza punti anche e soprattutto al recupero delle carenze e al potenziamento delle abilità di base.

### **Valutazione sommativa e formativa**

La valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti. È un'attività che non deve solo misurare una performance, ma deve accompagnare tutto il processo di apprendimento in modo costante e trasparente.

La valutazione, nella DAD così come nella didattica in presenza, può essere sommativa o formativa:

- La *valutazione sommativa* è quella forse a noi più familiare, quella più oggettiva e più legata all'idea di una misurazione della prestazione; è un elemento fondamentale del nostro sistema valutativo, ma obiettivamente in questo momento il suo utilizzo è molto complicato.
- La *valutazione formativa* serve a raccogliere informazioni sulle conoscenze e sulle abilità degli studenti, accompagnando il loro processo educativo con feedback e correzioni. È un modo per proseguire il dialogo educativo, oggi così frammentato e virtuale, e monitorare l'apprendimento. La valutazione formativa normalmente nella scuola secondaria è meno frequente, ma in questa particolare situazione può essere uno strumento utile e interessante, perché può darci un'indicazione non solo dell'impegno e della partecipazione attiva dei ragazzi, ma anche delle loro abilità e competenze (anche quelle più creative e trasversali).

Nel periodo di DAD viene chiesto agli alunni un impegno costante e un buon grado di maturazione, gli insegnanti, se lo riterranno opportuno, potranno promuovere anche percorsi di *autovalutazione* da proporre agli studenti, così da stimolare una riflessione sull'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati.

### **Strumenti di valutazione**

Anche la valutazione, così come la didattica, può assumere una dimensione sincrona (verifiche scritte o orali svolte in video lezione o su piattaforme a ciò predisposte) o asincrona (con l'invio di elaborati, video e altri materiali oggetto di valutazione); è possibile anche prevedere una formula mista, con l'invio di un materiale scritto e un successivo approfondimento in sincrono.

Tra i possibili strumenti di valutazione sommativa e/o formativa, sincrona e asincrona si propongono i seguenti, che il singolo docente potrà decidere di utilizzare in piena autonomia:

- Colloqui e verifiche orali in video conferenza (è bene che i colloqui vengano programmati; potranno essere svolti in presenza di tutta la classe o in piccoli gruppi. Si raccomanda che le interrogazioni siano svolte sempre con la presenza di almeno 2 studenti)
- Test e quiz a tempo, anche attraverso piattaforme specializzate (in particolare *Classroom di Gsuite* e *Aule Virtuali* del Registro elettronico Spaggiari)
- Verifiche scritte ed elaborati scritti (temi, relazioni, tesine...) inviati tramite piattaforme virtuali, mail, registro elettronico o altro strumento considerato idoneo
- Questionari a risposta breve
- Questionari a risposta multipla
- Realizzazione di mappe concettuali, mappe mentali e sintesi
- Registrazioni audio-video
- Richiesta di lettura, analisi e interpretazione di un testo (letterario, artistico, musicale, giornalistico, in lingua straniera, problemi di carattere matematico o scientifico...)

- Realizzazione di presentazioni in *Power Point*, ricerche e brevi video attraverso i quali gli alunni possano dimostrare di aver compreso e rielaborato attivamente un contenuto
- Tavole di disegno
- Realizzazione di progetti strutturati, nella specificità delle singole discipline
- Brevi presentazioni in cui gli alunni abbiano modo di illustrare all'insegnante e/o alla classe il proprio lavoro

Il carattere formativo della valutazione potrà essere rilevato tenendo conto anche dei seguenti aspetti:

- Puntualità nella consegna dei compiti e degli elaborati
- Partecipazione e impegno dimostrati durante le varie attività proposte durante la DAD

### **La valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni BES e DSA ai sensi della L.170/2010**

In merito alla valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascun studente. Sarà necessario, in particolare, prestare particolare attenzione alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o un numero minore di richieste. Laddove possibile, si consiglia di prediligere il colloquio orale o l'interrogazione programmata, da svolgersi in modalità di video lezione in presenza.

La valutazione degli alunni BED/DSA è sicuramente un processo molto delicato, sarà necessario tenere conto, oltre che del profitto, del comportamento, dell'impegno dimostrato e dei miglioramenti maturati rispetto ai livelli di partenza.

Riguardo alla valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992, è necessario fare riferimento a quanto indicato nei rispettivi PEI dei singoli alunni, approvati dal Consiglio di classe e depositati all'inizio del corrente anno scolastico. I singoli docenti di sostegno hanno inoltre provveduto ad una Rimodulazione della DAD per gli alunni che usufruiscono di ore di sostegno, concordata con i rispettivi Consigli di classe.

La valutazione risulterà calibrata, per ogni singolo studente certificato ai sensi della L. 104/1992, rispettando le specifiche programmazioni semplificate o diversificate, senza tralasciare il carico emotivo a cui gli studenti sono stati sottoposti in questi mesi e quindi tenendo in considerazione gli aspetti psicologici e le eventuali fragilità emozionali.

### **Comunicazione agli alunni e alle famiglie**

La comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate durante la DAD deve avvenire attraverso il registro elettronico. Le valutazioni andranno inserite nell'apposita sezione (valutazioni orali, scritte, pratiche) eventualmente corredate da una breve motivazione/descrizione e l'indicazione che la valutazione si riferisce ad attività svolte in DAD (a meno che la valutazione non sia già stata motivata allo studente in forma orale).

Nella sezione "test" del registro elettronico (voti in blu) possono essere indicate valutazioni di carattere formativo, che non si intende utilizzare direttamente nella valutazione complessiva, ma di cui si intende lasciare una traccia.

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete, potrà avvenire attraverso le funzioni "annotazioni" del registro elettronico o tramite le modalità di prenotazione previste dalla circolare n. 257 (*Modalità di ricevimento parenti a*

*distanza*). I coordinatori di classe avranno cura di monitorare l'andamento e la partecipazione degli alunni e contattare eventualmente le famiglie.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione complessiva dell'alunno si realizzerà attraverso i seguenti elementi fondamentali, già indicati nel piano triennale dell'offerta formativa:

- la valutazione dell'apprendimento in ogni singola disciplina, realizzata attraverso l'uso di verifiche formative, effettuate all'interno del processo di apprendimento con lo scopo di capire se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi previsti, e di verifiche sommative, effettuate al termine di ogni segmento di insegnamento-apprendimento, con lo scopo di misurare il livello di apprendimento raggiunto;
- la valutazione del comportamento scolastico;
- la progressione dell'apprendimento.

Questi criteri saranno integrati da altri indicatori, utili per valutare in particolare l'andamento della Didattica a Distanza:

- Partecipazione al dialogo educativo e senso di responsabilità
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro; creatività e originalità (competenze personale e capacità di *imparare a imparare*)
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni (competenze sociali)
- Costanza nello svolgimento delle attività e rispetto delle consegne
- Utilizzo delle risorse digitali (competenze digitali)
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali

I docenti potranno valutare la DAD anche utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

### **Valutazione del comportamento**

Il voto di condotta viene proposto dal coordinatore di classe e attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini tenendo presente i seguenti descrittori già presenti nel piano triennale dell'offerta formativa (cui si rimanda per la tabella con gli indicatori e le valutazioni):

- rispetto dei tempi (inteso come rispetto della puntualità e della frequenza alle lezioni, con entrate/uscite fuori orario solo in caso di effettiva necessità);
- rispetto delle consegne (compiti e funzioni assegnate), delle regole (regolamenti di Istituto, regolamento dei laboratori) e delle cose comuni;
- rispetto degli altri (inteso anche come sapersi porre nei confronti degli adulti, docenti ed operatori scolastici, e dei compagni);
- partecipazione attiva al dialogo educativo in ogni momento, svolgendo un ruolo propositivo nell'ambito del gruppo-classe, contribuendo alla socializzazione e all'inserimento dei compagni in difficoltà;
- interesse e motivazione all'apprendimento (inteso anche come capacità di conseguire il massimo profitto scolastico rispetto alle proprie possibilità);
- comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica.

Anche la valutazione del comportamento sarà integrata con gli stessi criteri già individuati per la valutazione della Didattica a Distanza, in particolare grande importanza verrà data ai seguenti elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo, spirito di iniziativa e impegno dimostrati durante le attività in DAD;
- Rispetto delle consegne;
- Comportamento e senso di responsabilità dimostrato durante le attività di DAD (competenze sociali);
- Eventuali episodi di cyberbullismo.

### **Valutazione finale e scrutini**

Al termine dell'anno scolastico il consiglio di classe procederà alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi, tenendo conto dei seguenti elementi:

- o l'esito del primo quadrimestre
- o l'impegno dimostrato durante tutto l'anno scolastico
- o l'esito delle valutazioni formative della didattica a distanza
- o l'esito delle valutazioni sommative svolte durante la didattica a distanza.
- o l'impegno e la partecipazione dimostrati durante la didattica a distanza

La valutazione finale, espressa con voto in decimi, dovrebbe essere la sintesi qualitativa, non la semplice media, degli esiti di apprendimento e degli elementi di processo rilevati in itinere.

In particolare, ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale dell'8 maggio 2020

- Gli alunni che hanno frequentato la classe Quinta SONO AMMESSI ALL'ESAME DI STATO.
- Gli alunni che hanno frequentato le classi dalla Prima alla Quarta SONO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA.
- Nei casi in cui docenti del Consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per causa non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche o alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza alle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può NON AMMETTERE UN ALUNNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

Nel verbale di scrutinio finale delle classi non terminali saranno espresse per ciascun alunno le *eventuali valutazioni insufficienti* relative a una o più discipline; i voti insufficienti, espressi in decimi, andranno riportati nel documento di valutazione finale.

### **Attività di recupero**

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni insufficienti, il consiglio di classe predisporrà un *Piano di apprendimento personalizzato* indicando, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare e le strategie per il loro raggiungimento.

I docenti o il Consiglio di classe devono individuare inoltre le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alla progettazione di inizio anno e inserirli in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un *Piano di integrazione degli apprendimenti*.

Le attività relative al *Piano di apprendimento personalizzato* e al *Piano di integrazione degli apprendimenti* dovranno avere inizio a decorrere dal 1 settembre 2020, costituiranno attività didattica ordinaria integrando il primo periodo didattico e potranno proseguire, se necessario, per l'intera durata dell' a.s. 2020-2021.

## Allegato 1.

### Esempio di griglia per la valutazione della DAD

<b>Griglia di osservazione della partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza</b>				
	<b>Livello eccellente</b>	<b>Livello adeguato</b>	<b>Livello parziale</b>	<b>Livello basso</b>
<b>Partecipazione</b>	Invia spesso feedback sui lavori assegnati	Invia un adeguato numero di feedback sui lavori assegnati	Invia pochi feedback sui lavori assegnati	Invia pochissimi o nessun feedback sui lavori assegnati
<b>Imparare ad imparare</b>	Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale	Partecipa abbastanza attivamente alle attività portando a volte il proprio contributo personale	Partecipa poco attivamente alle attività portando scarsamente il proprio contributo personale	Non partecipa attivamente alle attività e non porta il proprio contributo personale
<b>Rispetto delle consegne</b>	Rispetta sempre le consegne	Solitamente rispetta le consegne	Spesso non rispetta le consegne	Non rispetta mai o quasi mai le consegne
<b>Pertinenza delle risposte e dei feedback</b>	Nelle risposte ai compiti e nei feedback ai lavori assegnati dimostra ottima profondità e originalità di analisi e di rielaborazione	Nelle risposte ai compiti e nei feedback ai lavori assegnati dimostra una buona/adeguata capacità di analisi e di rielaborazione	Nelle risposte ai compiti e nei feedback ai lavori assegnati dimostra una non sempre sicura capacità di analisi e di rielaborazione	Nelle risposte ai compiti e nei feedback ai lavori assegnati dimostra scarsa capacità di analisi e di rielaborazione
<b>Competenze sociali</b>	Agisce in modo molto autonomo; si dimostra collaborativo	Agisce in modo abbastanza autonomo; generalmente si dimostra collaborativo	Agisce in modo poco autonomo; si dimostra poco collaborativo	Agisce in modo per nulla autonomo; non si dimostra collaborativo
<b>Competenze digitali</b>	Utilizza le tecnologie informatiche in modo sicuro e responsabile	Utilizza le tecnologie informatiche in modo abbastanza sicuro e abbastanza responsabile	Utilizza le tecnologie informatiche in modo poco sicuro e poco responsabile	Non utilizza le tecnologie informatiche in modo sicuro e responsabile